

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межъязыковая и межкультурная коммуникация (корейский язык);

Межъязыковая и межкультурная коммуникация (японский язык)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Введение в языкознание

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры ТиПЛ

Н.Ю. Муравьева

.....

Ответственный редактор:

кандидат филологических наук, профессор

С.И. Гиндин

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№_11_ от __30.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе;
- ознакомить студентов с основными категориями языкознания;
- продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;
- познакомить с основными принципами лингвистического исследования;
- научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-1.2 Владеет навыком использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности функционирования языков перевода; <i>Уметь:</i> использовать полученные лингвистические знания; <i>Владеть:</i> способностью применять знания иностранных языков в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе школьной подготовки и изучения иностранных языков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Общее языкознание» и остальных теоретико-языковых курсов.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	22
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы лингвистической теории.

Тема 1. Языкознание как научная дисциплина. Предмет языкознания. Понятие общего и частного языкознания, внешней и внутренней лингвистики. Основные разделы лингвистики.

Язык и коммуникация. Понятие языка, речи и языковой деятельности.

Основные функции языка: коммуникативная, познавательная, конативная (апеллятивная, регулятивная), эмоционально-экспрессивная (эмотивная), фатическая (контакто-устанавливающая), металингвистическая, эстетическая (поэтическая), магическая, этническая. Иерархия языковых функций.

Тема 2. Язык как семиотическая система. Понятие знака вообще и языкового знака в частности. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о его основных свойствах (условность, преднамеренность, консервативность, изменчивость). Понятия означающего, означаемого. Своеобразие знаковой системы языка по сравнению с другими системами знаков.

Язык как системно-структурное образование. Понятие уровня языковой структуры. Функции отдельных языковых единиц. Слово и предложение как основные единицы системы языка. Проблема разграничения слова и морфемы, слова и словосочетания. Основные типы отношений, возникающие между единицами языка: понятие синтагматики и парадигматики. Проблема текста как лингвистического объекта.

РАЗДЕЛ 2. Система языка.

Тема 3. Предмет фонетики. Основные аспекты изучения звуков речи: артикуляционный, акустический и функциональный (лингвистический).

Устройство речевого аппарата и физиология органов речи.

Артикуляционная классификация гласных. Основные классификационные признаки гласных, используемые в различных языках: ряд, подъем, лабиализация, назализация, длительность (долгота). Понятие монофтонгов и дифтонгов.

Артикуляционная классификация согласных. Основные классификационные признаки согласных, используемые в различных языках: место и способ образования преграды, участие голосовых связок, напряженность (сила), аспирация и др.

Понятие основной и дополнительной артикуляции. Виды дополнительных артикуляций: лабиализация, палатализация, веляризация, фарингализация, ларингализация, назализация.

Акустический аспект фонетики. Звук как предмет акустики. Понятие резонанса и резонансные явления в речевом тракте. Понятие основного тона, обертонов, резонаторных тонов, форманты. Акустические характеристики основных классов звуков (гласных, сонорных, шумных согласных). Общая характеристика акустических признаков и их соотношение с признаками артикуляционными.

Тема 4. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения звуков). Качественная и количественная редукция гласных, правило А.А.Потебни. Явления аккомодации, ассимиляции, диссимиляции и др. фонетические процессы. Причины фонетических изменений. Понятие фонетического закона. Понятие сингармонизма.

Фонетические и нефонетические (морфологические и грамматические) чередования.

Фонетическое членение речи; фразы, такты, слоги, звуки. Понятие фонетического слова. Проклитики и энклитики. Фонетическая организация фразы.

Сегментные и суперсегментные (супрасегментные) единицы. Словесное ударение и фразовая интонация, их функции в языке. Типы словесного ударения в языках мира.

Тема 5. Письмо, его основные типы: письмо идеографическое и фонетическое (силлабическое и буквенно-звуковое). История письма. Славянское письмо. Графика и орфография. Основные орфографические принципы.

Тема 6. Предмет грамматики. Слово и предложение как основные грамматические единицы. Границы между лексикологией и грамматикой: значение лексическое и грамматическое. Критерии абстрактности и обязательности при определении грамматического значения. Виды грамматических значений. Понятие грамматической формы и грамматического значения.

Словообразование и словоизменение, подходы к разграничению. Понятие производности. Словообразовательные и словоизменительные модели. Регулярные и нерегулярные словообразовательные модели. Дериватема и граммема.

Объект и задачи морфологии. Морфема как минимальная знаковая единица языка и ее функции. Морфема, морф, алломорф. Морфологическая членимость слова. Морфологический и этимологический состав слова. Виды морфем в языках мира. Агглютинация и фузия как две основные тенденции грамматического строения слова, их отличительные черты. Понятие опрощения и перерасчленения основ в фузионных языках. Инкорпорирующие и изолирующие языки.

Тема 7. Грамматическая форма, грамматический способ, грамматическая категория. Синтетические способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, изменение ударения или тона, сложение. Аналитические грамматические средства: служебные слова, порядок слов в словосочетании и предложении, интонация. Понятие синтетического и аналитического типа языка.

Тема 8. Понятия граммемы, грамматической оппозиции и грамматической категории. Обзор основных именных и глагольных грамматических категорий, представленных в языках мира. Грамматические категории имени: род, число, падеж, категория определенности/неопределенности, категория одушевленности/неодушевленности. Сопоставительная характеристика категорий имени русского и иностранного изучаемого языка. Грамматические категории глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число, эвиденциальность. Сопоставительная характеристика грамматических категорий глагола русского и изучаемого иностранного языка.

Тема 9. Части речи как особые лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи: лексический, грамматический (морфологический и синтаксический). Классификации Ф.Ф. Фортунатова и Л.В. Щербы для русского языка. Проблема частей речи в разноструктурных языках.

Тема 10. Части речи и члены предложения. Проблемы разграничения морфологии и синтаксиса. Представление о синтаксисе. Основные синтаксические единицы и синтаксические средства. Словосочетания и их типы, сочинительные и подчинительные отношения (объектные, атрибутивные, субъектные, обстоятельственные, восполняющие). Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

- 1) оценки за посещение семинаров (всего 10 баллов) и активную работу на них (до 10 баллов) – итого за работу на семинарах до 20 баллов;
- 2) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов за каждую);
- 3) оценка за выступление с докладом по теме (до 10 баллов);
- 4) оценка за подготовку словаря терминов по курсу (до 10 баллов);
- 5) итоговое собеседование (до 30 баллов).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1-3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1-3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1-2 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, сти-

1 балл

листических погрешностей;
- литературный стиль.

Минимальный балл за данное задание составляет 5 баллов.

Максимальный балл - 10 баллов.

Для получения высокой оценки студенту необходимо систематически демонстрировать устойчивые результаты обучения.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессио-</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>нальной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Усвоение знаний по курсу предполагает выполнение следующих требований к внутрисеместровой работе студента:

1. посещение лекционных и практических занятий.
2. участие в обсуждении вопросов на практических занятиях.
3. выполнение индивидуальных заданий (реферат, доклад, сообщение, работа над словарем терминов).
4. выполнение плановых аудиторных и внеаудиторных письменных работ.

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов:

1. вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров;
2. задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов для представления языкового материала);
3. задания, ориентированные на самостоятельный поиск информации по заданным темам;
4. творческие задания, связанные с презентацией разработанного индивидуального проекта.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельные и контрольные работы, а также домашние задания проверяются преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Устные выступления (ситуативные и подготовленные), доклады заслушиваются на практическом занятии.

Рефераты сдаются преподавателю в письменном виде. Презентации предлагаются для просмотра во время практического занятия, комментируются учащимся.

Каждое из указанных заданий оцениваются преподавателем согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена.

Вопросы для промежуточной аттестации (ОК 4, ОК: 6, ОПК 1)

1. Язык как средство общения.
2. Язык как знаковая система. План выражения и план содержания.
3. Внутренняя структура языка. Язык и речь.
4. Синхрония и диахрония (с примерами из лексики, фонетики, словообразования).
5. Фонетика как наука. Акустическая фонетика.
6. Строение речевого аппарата человека.
7. Артикуляционная классификация гласных звуков.
8. Артикуляционная классификация согласных звуков.
9. Фонетическое членение речи. Фонетическое слово.
10. Фонетическое членение речи. Слог.
11. Позиционные фонетические изменения.
12. Комбинаторные процессы в языке.
13. Письмо. Пиктография и идеография.

14. Фонетическая система письма. Слоговое письмо. Консонантное письмо.
15. Фонетическая система письма. Возникновение консонантно-вокалического письма.
16. Фонетическая система письма. Возникновение славянского алфавита.
17. Грамматика как наука. Словообразование и морфология. Словообразование и словоизменение.
18. Морфема. Классификации и виды морфем.
19. Историческая изменчивость морфемного состава. Опрощение и переразложение.
20. Грамматические средства языка.
21. Грамматические типы языков. Фузия. Агглютинация.
22. Грамматические типы языков. Инкорпорирующие и корнеизолирующие языки.
23. Грамматическая форма. Грамматическое значение.
24. Грамматическая категория.
25. Именная грамматическая категория. Определенность/ неопределенность, число, род (по выбору).
26. Именная грамматическая категория. Одушевленность/ неодушевленность, падеж, дейксис (по выбору).
27. Грамматическая категория глагола. Наклонение, эвиденциальность, время (по выбору).
28. Часть речи. Система частей речи. Л.В. Щерба и В.В. Виноградов о принципах выделения частей речи и о системе частей речи в русском языке.
29. Синтаксис как наука. Способы выражения синтаксических отношений.

Образцы домашних заданий

■ *Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // *Щерба Л.В.* Избранные работы по русскому языку. — М., 1957; Или *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность. — Л., 1974. — С. 77–100; Или Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». — М., 1998. — С. 176–194.

Вопросы:

1. Какие основные критерии для выделения частей речи предлагает Л.В. Щерба?
2. Какие слова остаются, по Л.В. Щербе, за пределами системы частей речи? *NB* К каким частям речи они принадлежат по известным вам классификациям?
3. Какова, по Л.В. Щербе, система частей речи русского языка?
 - 3.1 Что представляют собой междометия? К какой части речи Л.В. Щерба относит такие слова, как *ах, спасибо, молчать! Тишина! Цыц! Мяу-мяу*, звательную форму существительного?
 - 3.2 На основе каких признаков Л.В. Щерба противопоставляет знаменательные и служебные части речи? *NB* Какова «традиционная» частеречная принадлежность слов, о которых Л.В. Щерба пишет как об изменяемых служебных словах?
 - 3.3 Каковы критерии выделения существительного, по Л.В. Щербе? Какие «местоимения» относятся, по Л.В. Щербе, к существительному? Почему?
 - 3.4 Каковы признаки прилагательного? Как соотносятся «местоимение», «порядковое числительное», причастие и прилагательное? В чем особенность слов *известный, данный, определенный*?
 - 3.5 В чем проявляется близость наречий с прилагательными, существительными и деепричастиями?
 - 3.6 Что понимается под понятием «количественных слов»? В чем их особенность?
 - 3.7 В связи с какими словами появляется понятие «категории состояния»? Почему их нельзя отнести к наречиям? *NB* Кто впервые отметил эту часть речи? В чем заключается отличие понимания Л.В. Щербой «категории состояния» от трактовки этой части речи в школьном учебнике (под ред. Н.М. Шанского)?

3.8 Где проходят границы глагольного слова? На каком основании инфинитив причастие, деепричастие и слова типа *ах*, *трах* относятся к глаголу? Почему слово *быть* не во всех контекстах является глаголом?

3.9 Что такое «вопросительные» слова?

3.10 Перечислите, какие служебные слова выделяются в классификации Л.В. Щербы. Какие слова, кроме *быть*, относятся к связкам? *NB* Кто впервые выделил эту часть речи? Чем «относительные» слова отличаются от подчинительных союзов и от остальных служебных слов?

■ *Виноградов В.В.* Русский язык (грамматическое учение о слове). — М., 2001 (или 1947, 1972, 1986). — Глава «Введение в грамматическое учение о слове». — § 7. Система частей речи и частиц речи в русском языке. — С. 41–49.

Вопросы:

1. Сколько и какие части речи выделяются в «традиционной» грамматике русского языка?

2. Какова система частей речи в трудах А.А. Шахматова?

3. Почему числительному и местоимению отказывали в частеречном статусе А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский?

4. Почему легко «оспорить право называться частью речи» междометий и служебных слов?

5. Какова система частей речи по Ф.Ф. Фортунатову?

6. Как определяет В.В. Виноградов понятие «часть речи»?

7. Какова система «частей речи» по В.В. Виноградову?

8. Что представляет собой категория состояния? *NB* Кто впервые выделил эту часть речи?

9. Почему местоимения названы «пережитками», «на стадии разложения»?

10. К какому периоду относится становление числительного как части речи?

11. Что остается за пределами «частей» речи? Какова система «частиц» речи?

12. Кто впервые описал связку как часть речи? *NB* Как вы думаете, что представляет собой эта группа слов?

13. *NB* Какие примеры модальных слов вы можете привести? Кто впервые заговорил об этих словах как о самостоятельной части речи?

Образцы проверочных (контрольных) заданий

Примерный вариант самостоятельной работы 1. (ОК 6)

1. Дайте определение, приведите пример:
фрикативный,
палатализованный,
диэрета,
протеза,
аккомодация
2. Затранскрибируйте слова, дайте сравнительную характеристику всех звук этих слов: *ланч - lunch*
3. Приведите пример языка, в котором ударение является фиксированным.
4. Дайте полную характеристику всех комбинаторных и позиционных фонетических изменений в словах *подлодка, сундук*.

Примерный вариант самостоятельной работы 2. (ОК 6)

1. Дайте определение грамматическому значению. Приведите пример.

2. Как вы можете прокомментировать число и падеж слова *мадам*? Перечислите средства выражения этой категории.
3. Какие алломорфы может иметь корень в слове *дерево*?
4. Сгруппируйте следующие пары слов и форм по сходству средств выражения: *иду-идешь, дерево-деревья, пришел – пришел бы, делаю-сделаю, лучше-лучшее, я-меня, сильный-сильнейший, иду-шел, делаю-делала*.
5. Охарактеризуйте следующие пары слов и форм по грамматической семантике: *лучше-лучшее, я-меня, дам-дадут, приду-приди, дерево-деревья, пришел-пришла*.
6. Выделите основу и морфемы, не входящие в основу: *друзья, мести, мела, пришел бы, умнее, загадочный*.

Тематика докладов по теме «Письмо» (ОПК 1)

1. пиктографическое и идеографическое письмо
2. слоговое письмо
3. консонантная система письма
4. древнегреческий алфавит
5. латинский алфавит
6. кириллица как славянский алфавит
7. история создания кириллицы и глаголицы.

Тематика докладов по теме «Грамматика» (ОПК 1)

1. грамматическая категория одушевленности / неодушевленности
2. грамматическая категория определенности / неопределенности
3. грамматическая категория падежа
4. дейксис как грамматическая категория
5. грамматическая категория наклонения
6. грамматическая категория времени
7. грамматическая категория лица и категория принадлежности
8. грамматическая категория числа
9. грамматическая категория рода
10. согласовательные и именные классы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Шайкевич Анатолий Янович. Введение в лингвистику: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 393 с.: рис., табл., карты ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Указ.: с. 378-391. - ISBN 978-5-7695-5829-0 : 582.00.. М., 1995.
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039558>
3. Введение в языкознание: хрестоматия для вузов. Составители А.В.Блинов, и др. М.: Акад. проект, 2005. (или другое издание)

Рекомендуемая

Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт

проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПЛАН ЛЕКЦИЙ

В курсе предусмотрены лекционные занятия. Лекции носят установочно-ознакомительный характер и предполагают активную самостоятельную работу студентов. В зависимости от запланированного количества часов некоторые темы могут быть объединены.

Основные темы лекций:

1. Язык и мышление. Язык и коммуникация. Основные функции языка. Язык как знаковая система.
2. Фонетика. Акустическая фонетика.
3. Артикуляционная фонетика. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных.

4. Позиционные и комбинаторные фонетические изменения.
5. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
6. Письмо.
7. Грамматика. Морфология. Словообразование и словоизменение.
8. Типы морфем и их классификации. Грамматические средства языка.
9. Грамматическое значение и грамматическая форма. Понятие грамматической категории, их типы.
10. Части речи.
11. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с учебным планом предусмотрены семинарские занятия. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы с разной степенью подробности: разворачивание и уточнение темы или, напротив, объединение нескольких тем.

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
1-3	Язык как знаковая система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство общения. 2. Язык как знаковая система. 3. План выражения и план содержания. 4. Внутренняя структура языка. 5. Язык и речь. 6. Синхрония и диахрония (с примерами из лексики, фонетики, словообразования). 	Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2001. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995. Материалы лекций
4-6	Фонетика. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Комбинаторные и позиционные изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика как наука. Акустическая фонетика. 2. Строение речевого аппарата человека. 3. Артикуляционная классификация гласных звуков. 4. Артикуляционная классификация согласных звуков. 5. Фонетическое членение речи. Фонетическое слово. Слог. 6. Позиционные фонетические изменения. 7. Комбинаторные процессы в языке. 	Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995.
7-8	Письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо. Пиктография и идеография. 	Шайкевич А.Я. Введение в

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Фонетическая система письма. Слоговое письмо. Консонантное письмо. 3. Фонетическая система письма. Возникновение консонантно-вокалического письма. 4. Фонетическая система письма. Возникновение славянского алфавита. 	лингвистику. М., 1995. Федорова Л.Л. Теория письма. М., 2015.
9-11	<p>Грамматика. Морфология. Грамматические типы языков. Морфемная структура слова. Грамматическая форма. Грамматические средства языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика как наука. Словообразование и морфология. Словообразование и словоизменение. 2. Морфема. Классификации и виды морфем. 3. Историческая изменчивость морфемного состава. Опрощение и переразложение. 4. Грамматические средства языка. 5. Грамматические типы языков. Фузия. Агглютинация. Инкорпорирующие и корнеизолирующие языки. 	Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995. Материалы лекций
12-14	<p>Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическая форма. Грамматическое значение. 2. Грамматическая категория. 3. Именная грамматическая категория. Определенность/ неопределенность, число, род (по выбору). 4. Именная грамматическая категория. Одушевленность/ неодушевленность, падеж, дейксис (по выбору). 5. Грамматическая категория глагола. Наклонение, эвиденциальность, время (по выбору). 	<p>Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995. Плунгян В.А. Общая морфология. М., 2003. (главы о грамматических категориях), Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М., 2001. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке// Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.</p>

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
		6. Часть речи. Система частей речи. Л.В. Щерба и В.В. Виноградов о принципах выделения частей речи и о системе частей речи в русском языке.	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и фрагментов монографий, подготовку докладов, консультирование в процессе подготовки докладов с преподавателем, подготовку к текущему и итоговому контролю).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и самостоятельный поиск материала в научной литературе и на соответствующих сайтах, и его конспектирование, и при необходимости его трансформация в схемы и алгоритмы.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением СРС нацелена как на запоминание материала, так и на его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Критерием адекватного понимания является способность объяснить материал своими словами непрофессионалу, умение приводить иллюстративные. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы. Только после этого нужно приступить к выполнению задания.

9.3. Иные материалы

Терминологический словарь

1. Pluralia tantum
2. Singularia tantum
1. Аккомодация
2. Алломорф
3. Алфавит
4. Аналитическая форма
5. Артикли
6. Артикуляция
7. Ассимиляция
8. Аффикс
9. Аффриката
10. Буква
11. Гаплоглогия
12. Глаголица
13. Гласные звуки (отличия от согласных)
14. Грамматика
15. Грамматическая омонимия
16. Грамматическая форма
17. Грамматические средства языка
18. Грамматическое значение
19. Графика
20. Дериват
21. Дериватор
22. Диахрония
23. Диссимиляция
24. Дифтонг
25. Дизреза
26. Звук
27. Знак
28. Идеография
29. Иероглиф
30. Инверсия
31. Кодификация
32. Конверсия (в словообразовании, в морфологии)
33. Консонантное письмо
34. Корень
35. Лексика
36. Лексикология
37. Лингвистика
38. Литературный язык
39. Метатеза
40. Монофтонг
41. Морфема
42. Морфемика
43. Морфология
44. Мотивированное слово
45. Непроизводное слово
46. Нулевой аффикс
47. Оглушение
48. Озвончение
49. Опрощение
50. Основа

51. Парадигма
52. Парадигматические средства выражения значения
53. Переразложение
54. Пиктография
55. Письмо
56. Префикс
57. Производное слово
58. Производящее слово
59. Проклитика
60. Протеза
61. Редукция
62. Редупликация
63. Речь
64. Сингармонизм
65. Синтагматические средства выражения значения
66. Синтаксис
67. Синтетическая форма
68. Синхрония
69. Слово
70. Словоизменение
71. Словообразование
72. Словосложение
73. Слог
74. Служебные слова
75. Согласные звуки (отличия от гласных)
76. Сонорный согласный
77. Супплетивизм
78. Суффикс
79. Транскрипция
80. Ударение
81. Флексия
82. Фонетика
83. Фонетическое слово
84. Энклитика
85. Эпентеза
86. Язык

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе;
- ознакомить студентов с основными категориями языкознания;
- продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;
- познакомить с основными принципами лингвистического исследования;
- научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: закономерности функционирования языков перевода;

Уметь: использовать полученные лингвистические знания;

Владеть: способностью применять знания иностранных языков в профессиональной деятельности.